

Единый государственный экзамен по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант № 755

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из трех разделов, включающих 31 задание.

Раздел 1 (Чтение) включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 (Грамматика и лексика) включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 40 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в Бланк ответов № 1.

Раздел 3 (Письмо) состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 80 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями (они не оцениваются), и только полный вариант ответа заносится в Бланк ответов № 2.

Общее время проведения экзамена – 150 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1. Чтение

B2

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

1. SEIN EIGENER CHEF

2. DAS AUTO, DAS ZU MIR PASST

3. WIR ZAHLEN ALLE DAFÜR

4. PARKPLÄTZE ZU ENG

5. CHEF IN EINEM PARKHAUS

6. SCHÖNE ÜBERRASCHUNG

7. STRAßEN ZU ENG

8. AUTOS FÜR DIE UMWELT

A. Die Feuerwehr in Glücksstadt ist besorgt über zu enge Straßen und ungünstig parkende Autos. In der Anckenstraße Abfahrt zur Pentzstraße beklagt sich der Feuerwehr-Einsatzleiter Marc Tießen über die Verkehrswege. Das Gelände der ehemaligen Jugendherberge stört die Feuerwehrautos auf ihrem Weg in die Pentzstraße. Als wäre dies nicht schon schlimm genug, parken auch noch Anwohner ihre Fahrzeuge mitten in der Kurve. Das schafft eine gefährliche Situation und verhindert die schnelle Hilfe bei Feuersausbruch. Dies ist nicht die einzige Stelle, wo die engen Straßen ein Hindernis darstellen.

B. Es gibt jetzt Autos, die mit Elektrizität arbeiten, mit Solar und sogar mit Treibstoff aus Pflanzen. Die modernen Motoren sind sehr effizient und weniger schädlich für die Umwelt. Es wird eventuell in der Zukunft auch weniger Autos auf den Straßen geben, da mehr Menschen von zuhause aus arbeiten. Sie nutzen die modernen Kommunikationsmöglichkeiten. So kann man sagen, dass wir einige Gründe für Optimismus haben, was den Umweltschutz betrifft.

C. Als sie an einer Kreuzung ankam und vor der Ampel stand, sah sie, wie der Fahrer in dem Auto vor ihr Müll aus dem Fenster warf: eine McDonalds-Papiertüte. Sie war empört und drückte auf die Hupe. «Was soll denn das? Warum denken die Menschen nicht nach, verstehen nicht, was sie machen?» Das Auto vorne startete mit hoher Geschwindigkeit. Sie fühlte sich hilflos und ärgerte sich: «Jemand muss das aufräumen und wir zahlen alle dafür».

D. Heiko arbeitet schon mehr als zehn Jahre selbstständig. Am Anfang war das sehr riskant, aber jetzt könnte man von einem Erfolg sprechen. Seine Finna für Autoreparaturen und Lackierungen läuft gut. Ihm gefällt es, dass er sein eigener Chef ist, und er wundert sich, dass seine Freunde in großen Firmen denken, dass sie ein sicheres Job hätten. Wie können sie so denken, wenn ständig Leute entlassen werden? Und das nicht nur in großen Firmen.

E. Das war überhaupt nicht einfach eine Wahl zu treffen. Es gibt so viele Hersteller und Modelle. Ein Auto muss natürlich zuverlässig sein, weniger Benzin verbrauchen, komfortabel sein, und so weiter und so weiter. Für einen ist ein Modell richtig, für den anderen ein anderes. Man muss das Gefühl haben, dass ein Auto zu seinem Zweck passt. Und das Preis-Leistungs-Verhältnis ist auch äußerst wichtig. Aber am Ende traf Ralph die Entscheidung, an der er nicht mehr zweifelte: dieses Auto war das Richtige für ihn.

F. Kerstin las den Brief von der Versicherung aufmerksam. Um nach ihrem Autounfall eine Zahlung von der Versicherung zu bekommen, brauchte sie eine ganze Reihe von Unterlagen und mehrere komplizierte Formulare sollten ausgefüllt werden. Sie brauchte drei unabhängige Expertisen, einen Zeugenbericht, und die Bestätigung von der Verkehrspolizei. Sie bekam alle Papiere mit großer Mühe zusammen und reichte sie ein. Dann kam die Bestätigung und das Urteil: Sie bekam das Geld, aber 500 Euro sollte sie trotzdem aus eigener Tasche bezahlen.

G. Autos werden immer größer, nur die Stellplätze bleiben so klein wie in den 70-er Jahren. Wer in einem Parkhaus einen Stellplatz erkämpft hat, muss mitunter über akrobatische Fähigkeiten verfügen, um aus dem Auto überhaupt aussteigen zu können. Zwischen 2,30 und 2,50 Meter sind die Parkplätze breit. Ein Mercedes E-Klasse ist schon 1,82 Meter breit. Wenn der Nachbarplatz schon belegt ist, kann man fast nicht mehr aussteigen. Dann wird es zu eng. Man ist gefangen.

A	B	C	D	E	F	G

При решении задания В2 следует обратить внимание на необходимость соблюдения следующей стратегии работы с текстовым материалом.

Этап 1.

1. Прочитайте заголовки и определите какая тема, проблема или ситуация их объединяет и чем они отличаются друг от друга.
2. В процессе изучения заголовков подчеркните ключевые слова, сделайте пометки, которые помогут понять их смысл и различия между собой.

Этап 2.

1. Последовательно просмотрите каждый из предложенных текстов, не обращая внимание на незнакомые слова и выражения, не углубляясь в детальное понимание текстов. Затем попытайтесь подобрать к каждому тексту один или несколько возможных заголовков, предложенных в задании.
2. Помните о том, что в процессе работы с заданием можно использовать метод исключения.
3. В ситуации неопределенности или непонимания содержания текста сформулируйте его основную идею, затем выберите наиболее близкий по содержанию заголовок.

Этап 3.

1. Обратите особое внимание на тексты, для которых были выбраны несколько возможных заголовков.
2. Обоснуйте выбор того или иного соответствия заголовков исходя из информации данной в текстах.
3. Проверьте правильность тех соответствий, которые были подобраны при первом прочтении.
4. Определите лишний заголовок.
5. Запишите окончательные ответы в таблицу после задания.

Следуя данной стратегии можно определить соответствие данных в задании В2 заголовков 1 - 8 и текстов А - G:

A	B	C	D	E	F	G
7	8	3	1	2	6	4

В3

Прочитайте текст и заполните пропуски А - F частями предложений, обозначенными цифрами 1 - 7. Одна из частей в списке 1 - 7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Regionale Karnevalstraditionen

Den größten und wohl bekanntesten Karnevalsumzug Deutschlands gibt es in Köln. Er findet jedes Jahr am Rosenmontag statt. 1998 hatte der Umzug 1.5 Millionen Zuschauer und A _____, darunter 122 Bands und Kapellen mit 4000 Musikern. Die Kostüme und Karnevalswagen werden von Mitgliedern der

Karnevalsvereine lange im Voraus angefertigt, und
B _____ für den langen Umzug.

Am allerersten Kölner Karnevalszug **C** _____ in bunter Uniform teil, das "Rote Funken" hieß und sich so unmilitärisch verhielt wie möglich. **D** _____ viele 'Soldaten' in oft sehr aufwendigen historischen Kostümen. Noch beliebter als die farbenfrohen Soldaten sind allerdings die tanzenden Funkemariechen.

E _____ wird Köln symbolisch vom sogenannten Dreigestirn regiert. Das Dreigestirn sind der Prinz, der Bauer und die (immer männliche) Jungfrau **F** _____ und modischem Wikingerhut. (Der Prinz repräsentiert die Machthabenden der Stadt, der Bauer die Handwerker und Zünfte, und die Jungfrau ist die Patronin der Stadt Köln.

- 1) die Tänzer üben häufig das ganze Jahr
- 2) Während der "närrischen" Zeit
- 3) 9000 Personen nahmen an ihm teil
- 4) der Bürgermeister überreicht ihnen den Stadtschlüssel
- 5) mit wallendem blonden Haar
- 6) Bis heute gibt es beim Kölner Umzug
- 7) nahm unter anderen auch ein Regiment Soldaten

A	B	C	D	E	F

При решении задания В3 следует обратить внимание на необходимость соблюдения следующих рекомендаций.

1. Не нужно прочитывать весь текст, но обязательно нужно вчитаться в само предложение с пропуском, а также внимательно прочесть предложения до и после. Знание лексики не так важно, сколько понимание синтаксиса, структуры предложения и текста.

2. Прочитайте весь текст, чтобы уловить его общий смысл. Не старайтесь понять каждое слово и не обращайтесь внимание на незнакомые слова.

3. Прочитайте пропущенные части предложений и подчеркните в них грамматически значимые окончания, предлоги, частицы, местоимения, союзы. Это поможет определить, какой частью предложения может являться пропущенный фрагмент – сказуемым, дополнением, придаточным предложением, и т. д.

4. Если грамматически есть два подходящих варианта, то тогда обращаем на лексическое значение слов: слова должны лексически подходить друг другу по смыслу.

Следуя данным рекомендациям можно определить соответствие данных в задании В3 фрагментов текста 1 - 7 и предложений А – F:

A	B	C	D	E	F
3	1	7	6	2	5

Прочитайте текст и выполните задания А15–А21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Wohl in keinem afrikanischen Land wird soviel Deutsch gesprochen wie in Kamerun: von etwa 300.000 Menschen. Deutsch ist angesagt in Kamerun — nicht nur wegen der Möglichkeiten so einen besseren Job zu bekommen. Hilaire Mbakop plaudert über das Wetter. Das tut er sehr anschaulich und in bestem Deutsch. Denn Deutsch ist die Sprache, in der er träumt, in der er schreibt. Hilaire Mbakop ist Präsident des Vereins deutschsprachiger Schriftsteller in Afrika. Ein kleiner Verein, der erst im Oktober 2009 gegründet wurde und bislang eine Handvoll Mitglieder zählt.

Wieso schreibt er ausgerechnet auf Deutsch? «Ich bin ja Literaturwissenschaftler, habe in Deutschland studiert. Und ich nutze die deutsche Sprache, um bestimmte Sachen präzise und klar ausdrücken zu können.» Präzise und klar sieht er auch die Ziele seines Vereins: «Wir sollten versuchen, den großen deutschsprachigen Markt zu nutzen um die Zensur hier in Kamerun zu umgehen.»

Hilaire Mbakop hat selbst schon Ärger wegen seiner klaren Worte bekommen. Von heute auf morgen und ohne Begründung wurde sein Job als Dozent an der Universität Jaunde gekündigt. Eine Straffaktion für sein Buch «Mambes Heimat», so vermutet er, denn in dem in Deutschland veröffentlichten Buch beschreibt er schonungslos den Alltag in Kamerun.

Jetzt arbeitet der 37-Jährige an einer Kolonialgeschichte Kameruns, vor allem die Zeit der Unabhängigkeit interessiert ihn, «und dabei werde ich auf ein Stilmittel Goethes zurückgreifen: Fakten mit Fiktion vermischen und eher einen Roman als ein Sachbuch schreiben.»

Goethe ist auch einer der Lieblingsschriftsteller von David Simo. Aber der Chef der Germanistischen Fakultät in Jaunde ist eher ein Freund neuester und neuerer deutscher Literatur wie Hubert Fichte und auch Günther Grass. Deutschland fasziniert ihn, er ist ständig bei Kongressen und Tagungen, hält sich auf dem Laufenden, vermittelt aber auch Informationen über Germanistik in 42 einem afrikanischen Land. In Kamerun gibt es etwa 300.000 Menschen, die Deutsch lernen oder sprechen, seine eigene Fakultät erlebt einen stetig wachsenden Zulauf. Hängt das nur damit zusammen, dass Kamerun ein deutsches Schutzgebiet war?

«Aber nein, das hängt paradoxerweise mit den Franzosen zusammen, die ja das koloniale Erbe angetreten hatten», erklärt Simo. Denn Deutsch war in Frankreich eine verpflichtende Fremdsprache und in Kamerun wurde das französische Schulsystem eins zu eins übernommen. Also auch die Fremdsprache Deutsch als Schulfach.

Doch die Germanistik in Kamerun hat sich weiterentwickelt. «Wir können natürlich in Kamerun nicht so lehren wie in Asien oder in europäischen Ländern. Hier heißt Germanistik auch, sich mit der deutsch-kamerunischen Geschichte zu beschäftigen. Aber natürlich geht es auch um das Land Deutschland und dessen Besonderheiten.»

Das sieht auch Charles Ekollo so. Der Germanistik-Student ist, wie er sagt, «eher durch Zufall in dieses Studienfach geraten. Denn die Fächer Englisch und Französisch waren schon belegt. Da habe ich eben Deutsch genommen und dann gemerkt, wie faszinierend Germanistik ist.» Ekollo verspricht sich auf zwei Ebenen Gewinn durch sein Studienfach: Zum einen erhofft er sich einen guten Job als Deutschlehrer oder im diplomatischen Dienst — zum anderen aber auch Erkenntnisse über seine eigene Identität als Afrikaner. «Denn indem ich mich mit der Geschichte der deutsch-kamerunischen Beziehungen beschäftige, erfahre ich auch etwas über meine Geschichte als Afrikaner. Unsere eigene Tradition und Geschichte wird ja in der Schule kaum gelehrt.»

Dafür aber Deutsch als Sprache. In den weiterführenden Schulen können sich die Schüler zwischen Spanisch und Deutsch als zweiter Fremdsprache entscheiden — und «fast immer wählen sie Deutsch», freut sich Marie Noelle Ntoubu Ngolle. Sie ist Deutschlehrerin in Duala und hat schon hunderte Kinder unterrichtet. Viele davon wollen

selbst Deutschlehrer werden, «aber die meisten interessieren sich einfach für Deutschland als Wirtschaftsmacht und Kulturland.»

A15 Hilaire Mbakop schreibt auf Deutsch, weil...

1. es sein alter Traum ist.
2. diese Sprache exakt und klar ist.
3. er in Deutschland aufgewachsen ist.
4. in Kamerun viele Deutsch lesen können.

A16 Die deutschsprachigen Schriftsteller in Afrika schreiben ihre Bücher auf Deutsch, weil sie hoffen ...

1. auf diese Weise die Zensur umgehen zu können.
2. in Deutschland viele Käufer für ihre Bücher zu finden.
3. so ein besseres Job in der Zukunft finden zu können.
4. zum Verein deutschsprachiger Schriftsteller zu gehören.

A17 Hilaire Mbakop hat seine Arbeit verloren, weil...

1. er viel Ärger der Universität Jaunde gebracht hat.
2. er ein kritisches Buch in Deutschland veröffentlicht hat.
3. es keine Begründung für dieses Job gibt.
4. man vermutet, dass er «Mambes Heimat» geschrieben hat.

A18 Warum lernen so viele Menschen in Kamerun Deutsch?

1. Kamerun war früher ein deutsches Schutzgebiet.
2. Kamerun hat das französische Schulsystem übernommen.
3. Es gibt sehr viele Freunde neuester und neuerer deutscher Literatur.
4. Deutschland fasziniert 300.000 Menschen in Kamerun.

A19 David Simo ist...

1. ein Germanistik-Student.
2. der Chef der Germanistischen Fakultät.
3. der Präsident des Vereins deutschsprachiger Schriftsteller.
4. ein Spezialist für Kolonialgeschichte Kameruns.

A20 Charles Ekollo hat angefangen Germanistik zu studieren, weil...

1. es keine Studienplätze für andere Fächer wie Englisch und Französisch gab.
2. er immer die Geschichte der deutsch-kamerunischen Beziehungen studieren wollte.
3. man überall in den Schulen in Kamerun Deutsch und deutsche Literatur unterrichtet.
4. er sich immer für Germanistik stark interessiert hat.

A21 Die Schüler von Marie Noelle Ntomba Ngolle lernen Deutsch, weil...

1. der Beruf des Deutschlehrers im Land sehr anerkannt ist.
2. sie einen guten Job im diplomatischen Dienst zu bekommen hoffen.
3. die zweite Fremdsprache Spanisch nicht populär ist.
4. sie sich für Kultur und Wirtschaft von Deutschland interessieren.

При решении заданий A15-A21 следует обратить внимание на необходимость соблюдения следующей стратегии работы с текстовым материалом.

Этап 1.

1. Быстро прочитайте весь рассказ, не углубляясь в подробности. Цель такого первичного прочтения - понять лишь общее содержание и основные события повествования.

Этап 2.

1. При выполнении каждого задания внимательно перечитывайте только ту часть, где должен быть ответ.
2. Прочитайте первый вопрос, подчеркните ключевые слова и найдите тот фрагмент текста, где должен содержаться ответ. Этим фрагментом может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац.
3. Выберите правильный ответ, обязательно найдя и подчеркнув то место в тексте, которое подтверждает ответ.

Не пытайтесь найти точно такие же слова и выражения, которые содержатся в вопросе, в самом тексте: нужно найти синонимичные способы выражения одной и той же мысли.

Следуя данной стратегии можно ответить на поставленные вопросы или определить верные утверждения предложенного задания A15–A21:

- A15 - 2
- A16 - 1
- A17 - 2
- A18 - 2
- A19 - 2
- A20 - 1
- A21 - 4

По окончании выполнения заданий **B2, B3** и **A15–A21** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B2, B3, A15–A21** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **B2** и **B3** последовательность цифр записывается без пробелов, знаков препинания и буквенных символов.

Раздел 2. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B10**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4–B10**.

Das Allgäu

B4 Das Allgäu ist eine der _____ und abwechslungsreichsten Ferienlandschaften in Deutschland.

SCHÖN

B5 Es erstreckt sich über den südlichen Teil _____ bayerischen Regierungsbezirks Schwaben.

DER

B6 Erstmals _____ der Name "Allgäu" im Jahre 817 urkundlich als "Albegowe" erwähnt.

WERDEN

B7 Dieser Name setzt sich aus dem Wort "Alb", was so viel _____ wie Gebirge, und dem Wort "Au" (= wasserreiche, fruchtbare Ebene) zusammen.

HEIßEN

SEIN

B8 Das Allgäu _____ eine uralte Kulturlandschaft. Napoleon ließ 1810 recht willkürlich eine Grenze durch eine Region ziehen, die sich in jeder Hinsicht vereint fühlte.

B9 Nun plötzlich gab es ein _____ und ein württembergisches Allgäu. Die einen so fern von München wie die anderen von Stuttgart. Zum Glück wächst jedoch diesseits und jenseits der Grenze ein neues "Wir-Gefühl".

BAYERISCH

B10 Das wirtschaftliche Zentrum und die größte Stadt des Allgäus ist Kempten mit 61.500 _____.

EINWOHNER

Для правильного решения заданий B4-B10 следует активизировать знания по грамматике немецкого языка и придерживаться нижеуказанных рекомендаций.

1. *Просматривая текст с пропусками, старайтесь понять его содержание, последовательность описываемых в нем событий и т.д.*

2. *Определите, в каком времени идет основное повествование (в настоящем или прошедшем) и есть ли фрагменты текста, где используется будущее время.*

3. *Есть ли в тексте прямая речь, и если да, то в каком времени там идет повествование, и как оно соотносится с остальным текстом.*

При работе с каждым фрагментом текста с пропуском используйте следующую логику и последовательность действий:

– *прочитайте текст до первого пропуска и слово, написанное заглавными буквами на полях, и определите, какую грамматическую форму надо вставить в пропуск: глагольную форму (личную/неличную); существительное (в ед. или мн. числе, в именительном или притяжательном падеже); прилагательное (в сравнительной или превосходной степени), числительное (порядковое или количественное) и т.д.;*

– *если это глагольная форма, то необходимо решить: является ли она личной (видовременной) или неличной (инфинитивом, герундием, причастием); употребляется ли она в активном или пассивном залоге; к какому времени относится (настоящему, прошедшему, будущему); требует ли согласования времен с учетом использования других глагольных форм в тексте и т.д.*

– *определите, есть ли у данной формы особенности написания, поскольку правильно выбранная грамматическая модель не будет засчитана как верный ответ, если в ней есть орфографическая ошибка.*

4. *Прочитайте весь текст с заполненными пропусками, проверьте (мысленно обоснуйте) однозначность выбранного ответа.*

5. *Запишите окончательный вариант в тексте задания.*

6. *Помните, что в бланке ответы записываются без пробелов!*

Следуя данным рекомендациям и логике рассуждения можно указать правильные грамматические формы слов предложенного задания B4–B10:

B4 – SCHÖNSTEN

B5 – DES

B6 – WURDE

B7 – HEIßT

B8 – IST

B9 – BAYERISCHES

B10 – EINWOHNERN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

In Manstedten fühlen sich Rita Möller und Sabine von Uklanski, die vor 16 Jahren «ganz bewusst» nach Manstedten gezogen sind, sehr wohl. «Wir haben uns von _____ an sehr wohl gefühlt, wir sind sehr freundlich aufgenommen worden.

B11 ANFANGEN

Man hat es uns hier sehr leicht gemacht», _____ sich Sabine Möller.

B12 ERINNERUNG

Sehr gut ist die Ortsgemeinschaft, so gut, wie man sie vielerorts nicht mehr findet. «Man hilft sich im Notfall, fühlt sich für den anderen _____, schaut nach ihm und fragt nach, wenn man sich länger nicht gesehen hat.»

B13 VERANTWORTEN

Besonders schön findet Sabine Möller, dass so viele Kinder im Ort _____. «Wenn sie sich nicht bei uns im Garten treffen, dann treffen sie sich auf dem Spielplatz.»

B14 WOHNUNG

Positiv wertet Frau Uklanski, die gerne lange _____ macht und oft mit dem Rad fährt, dass nun auch der Radweg nach Pulheim fertig ist. Uneingeschränkt wohl fühlt sich auch Sandor Czirjak in Manstedten.

B15 SPAZIEREN GEHEN

Man könnte zu jedem hingehen, mit jedem reden, jeder hilft und tut, was in seiner _____ steht. «Hier steht man nicht vor verschlossenen Türen.»

B16 MACHEN

Для правильного решения заданий B11-B16 следует активизировать знания по словообразованию английского языка и придерживаться нижеуказанных рекомендаций.

1. Просмотрите весь текст с пропусками, постарайтесь понять его содержание. При работе с каждым фрагментом текста используйте следующую логику и последовательность действий:

– прочитайте текст до первого пропуска и слово, написанное заглавными буквами на полях, и определите, какой частью речи должно являться пропущенное слово;

- определите, используется ли данное слово в положительном или отрицательном значении в данном контексте;
- образуйте нужное слово с использованием нужных суффиксов или префиксов, а возможно и тех, и других одновременно (особенно для слов с отрицательным значением);
- если вы не знаете, как образовать слово от указанного опорного слова, вспомните суффиксы и префиксы, которые могут использоваться для образования данной части речи, используйте их, определите, насколько естественно выглядит образованное вами слово;
- определите, есть ли у данной формы особенности написания, поскольку правильно выбранная словообразовательная модель не будет засчитана как верный ответ, если в ней есть орфографическая ошибка.

2. Прочитайте весь текст с заполненными пропусками, проверьте (мысленно обоснуйте) однозначность выбранного ответа.

3. Запишите окончательный вариант в тексте задания.

Следуя данным рекомендациям и логике рассуждения можно указать правильные лексические формы слов предложенного задания B11–B16:

B11 – ANFANG

B12 – ERINNERT

B13 – VERANTWORTLICH

B14 – WOHNEN

B15 – SPAZIERGÄNGE

B16 – MACHT

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22–A28. Эти номера соответствуют заданиям A22–A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Schalke-Mythos

Wie jede Religion, hat auch Schalke seine Legende. In deren Anfang stand nicht das Wort, sondern eine Wiese. Eine Wiese in Gelsenkirchen, dort, wo die Luft nach Kohle A22 — und das Leben hart war. Hier trafen sich im Frühling 1904 ein paar jugendliche Arbeiter zum Fußballspielen und A23 — in einem Lokal einen Verein: Westfalia Schalke. Einen Verein, der keine Zukunft zu haben schien. Geld war keins da — nicht für einen A24 — Platz, anfangs nicht einmal für einen Ball. Dazu verweigerte der bürgerlich orientierte Verband die Anerkennung - Westfalia galt als «wilder» Verein. Nur dem ungebrochenen Willen und den Anstrengungen der Mitglieder war es zu A25 —, dass man sich 1912 dem örtlichen Turnverein anschließen durfte. Als der Erste Weltkrieg die männliche A26 — an die Front zwang wurde im Gelsenkirchener Vorort der Fußball zur Nebensache.

Er wäre A27 — Nebensache geblieben, hätte Schalke 04, wie der Verein offiziell ab 1924 hieß, 1920 nicht einen Spieler gewonnen, der wie keiner zum Inbegriff des Schalke-Mythos wurde: Ernst Kuzorra. Er wurde mit seinen perfekten Dribblings und seinen A28 — Torschüssen für zwei Jahrzehnte der Mannschaftskapitän der Schalker.

A22	1) roch	2) kroch	3) Rache	4) Rachen
A23	1) gründeten	2) grünten	3) grüßten	4) galten
A24	1) eigen	2) eigenartigen	3) eigenen	4) eigentlichen
A25	1) danken	2) verdanken	3) bedanken	4) denken
A26	1) Jugend	2) Jugendliche	3) Junge	4) Jugendlichkeit
A27	1) vielmehr	2) leicht	3) viel	4) vielleicht
A28	1) geschäftlichen	2) Gefährten	3) Gefahr	4) gefährlichen

Для правильного решения заданий A22-A28 следует активизировать умения и навыки использовать различные лексические единицы в коммуникативном контексте с учетом специфики:

- форм одного слова и слов, близких по написанию и звучанию;
- значений одного слова и его синонимов, антонимов, омонимов;
- норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке и т.д.,

а также придерживаться нижеуказанных рекомендаций.

1. Просмотрите весь текст с пропусками, постарайтесь понять его содержание.

2. При работе с каждым фрагментом текста с пропуском используйте следующую логику и последовательность действий:

- прочитайте внимательно весь фрагмент, но особое внимание уделите предложению с пропущенным словом;
- внимательно изучите все предложенные варианты ответа, выберите наиболее подходящий с учетом значения и норм лексической сочетаемости пропущенного слова;
- особое внимание уделите синонимам (у них могут быть разные оттенки значения, они могут иметь различия в управлении и сочетаемости с другими словами), а также созвучным словами или словами со сходным написанием (у них могут быть разные значения) ;
- прочитайте предложение с пропуском еще раз, убедитесь, что выбранное слово является наиболее корректным для заполнения пропуска;
- обоснуйте свой выбор, определив, почему другие варианты неверны в данном случае.

3. Обведите/запишите окончательный вариант ответа в тексте задания.

Следуя данным рекомендациям и логике рассуждения можно определить правильные формы слов предложенного задания A22-A28:

A22 – 1

A23 – 1

A24 – 3

A25 – 2

A26 – 1

A27 – 4

A28 - 4

По окончании выполнения заданий **B4–B16, A22–A28 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ №1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ**, что ответы на задания **B4–B16, A22–A28** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **B4–B16** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.

Раздел 3. Письмо

Для ответов на задания **C1, C2** используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий **C1** и **C2** особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём – не оцениваются.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания **C1, C2**, а потом пишете свой ответ.

ли одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону бланка.

C1

Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.
Deine Brieffreundin Susanne aus Erfurt schreibt:

... Gestern hat meine Freundin Annett mir über ihre Tante Rosa erzählt, die Katzen über alles liebt. Die alte Tante ist verrückt nach Katzen und hält sechs Katzen in ihrem Haus. Und drei von ihnen haben Kleine bekommen! Zum Glück wohnt sie auf dem Land. Hast du Haustiere? Wenn nicht, welche würdest du gerne haben? Sind deine Eltern dafür oder dagegen? Oh, noch eine Neuigkeit habe ich vergessen: ich habe zum Geburtstag einen neuen Computer bekommen..

Nun möchten Sie Susanne antworten. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Susannes Fragen beantworten.
- **3 Fragen** zu dem neuen Computer formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Для достижения высокого уровня эффективности выполнения задания **C1** следует придерживаться нижеуказанных рекомендаций.

До написания текста

1. Внимательно изучите текст инструкции и определите, как она регламентирует содержание вашего письма (что требуется: ответить на вопросы, дать совет, высказать мнение, задать вопросы и т.д.)

2. Особое внимание при чтении текста инструкции обратите на ту часть, где уточняется содержание ваших предполагаемых вопросов к корреспонденту. Как правило, эти вопросы соотносятся со второй содержательной частью письма-стимула. При этом текст инструкции может сужать, расширять, слегка видоизменять проблему для обсуждения. Ваши вопросы должны точно соответствовать именно тексту инструкции, а не только тексту самого письма.

3. Внимательно изучите текст письма. Определите суть запрашиваемой информации.

4. Уточните, на какие вопросы предстоит ответить.

5. При обдумывании ответа не забывайте об объеме текста. Он не должен превышать заданные нормы больше, чем на 10 % в сторону

уменьшения или расширения, т.е. $100-10\%=90$ слов; $140+10\%=154$ слова. При этом считаются не только значимые слова, но и предлоги, артикли и т.д.

При написании письма в бланке ответа

1. Сначала напишите то, что связано с соблюдением формальных норм оформления личного письма. Не забудьте написать:

- адрес (можно краткий) в правом углу;
- дату (под адресом);
- неформальное обращение к другу (его имя дается в тексте инструкции);
- фразу, указывающую на предыдущие контакты (это может быть просто благодарность за полученное письмо или извинение за задержку с ответом).

2. Затем переходите к написанию содержательной части письма. Не забудьте, что в содержании есть как минимум две части:

- ответы на заданные вопросы;
- постановка вопросов в соответствии с текстом письма и инструкции.

3. Помните о требованиях к структурному оформлению текста, в частности о делении текста на смысловые абзацы. При выделении абзацев можно начинать каждый новый абзац с красной строки, а можно пропускать одну строчку перед абзацами, но красной строкой их не выделять. В рамках личного письма возможны несколько вариантов деления текста:

- ответ на каждый поставленный вопрос может быть выделен в отдельный абзац;
- ответы на все вопросы можно рассматривать как один абзац, а все ваши вопросы - как другой абзац.

5. В тексте письма необходимо использовать логические связки (вводные и связующие слова и выражения, клише и т.д.).

6. Письмо надо закончить, для этого необходимо:

- упомянуть о дальнейших контактах;
- написать завершающую фразу;
- написать свое имя (реальное или придуманное).

После написания текста

1. Проверьте объем текста.

2. Проверьте наличие всех формальных компонентов личного письма в тексте (адрес, дата, обращение, ссылка на предыдущие контакты, содержательная часть, завершающая фраза, имя).

3. Проверьте наличие всех содержательных компонентов задания в тексте.

4. Проверьте языковую грамотность текста (лексику, грамматику, пунктуацию).

5. Помните наиболее типичными ошибкам при написании личного письма являются:

а) по критерию «решение коммуникативной задачи»:

- не даны развернутые или полные ответы на все три вопроса;
- неправильно написано обращение (нарушен стиль);
- отсутствует благодарность за полученное письмо или ссылка на предыдущий контакт;
- отсутствует завершающая фраза или нарушен стиль ее написания;
- отсутствует фраза о надежде на будущий контакт или нарушен стиль ее написания;

– не поставлены вопросы для получения информации либо даны не все три вопроса;

– несоблюдение объема письма (занижение или превышение объема);

б) по критерию «организация текста»:

– неправильное деление на абзацы;

– нарушение логики;

– нарушения в использовании лексических средств логической связи;

– отсутствие адреса и/или даты;

– дан адрес того, кому направлено письмо, а не адрес отправителя;

– порядок слов в адресе не соблюден;

в) по критерию «языковое оформление текста»:

– нарушения норм языкового оформления текста в области лексики, грамматики, орфографии, пунктуации.

C2

Sie haben 50 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

Viele Leute sagen: «Zu Hause ist doch am schönsten».

Nehmen Sie Stellung zu diesem Gedanken. Halten Sie sich an folgenden Plan:

- Einleitung — erklären Sie den Gedanken / die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem - erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2-3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung — formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der Ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1-2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerungen — fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200-250 Wörter.**

Для достижения высокого уровня качества выполнения задания C2 следует придерживаться нижеуказанной стратегии написания эссе:

- 1) *строить высказывание в соответствии с предложенным планом;*
- 2) *начинать введение следует с общего представления темы и предложения, отображающего ее проблемный характер;*
- 3) *во введение перефразировать тему/проблему, данную в задании, не повторяя ее дословно;*
- 4) *в основной части сначала высказать свое мнение и аргументировать его, затем представить другие точки зрения и дать аргументацию, почему вы с ними не согласны;*
- 5) *приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательно выражать свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию;*
- 6) *в заключительном абзаце (заключении) еще раз указать на проблемный характер темы; показать, что хотя у вас есть свое мнение, вы способны видеть и другие точки зрения; тем не менее, своя кажется вам более убедительной.*

- 7) при планировании письменного высказывания сначала следует продумать ключевые фразы каждого абзаца;
- 8) делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;
- 9) каждый абзац должен быть написан соответствующим образом (рекомендуется в первом предложении абзаца выразить его основную мысль и далее ее развивать, подкреплять примерами и аргументами и т. д.);
- 10) введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объему;
- 11) в основной части должно быть три абзаца, приблизительно одинаковых по размеру;
- 12) общий объем основной части не должен быть меньше общего объема введения и заключения;
- 13) особое внимание уделять средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями;
- 14) проверить:
 - соответствие содержания своего письменного высказывания поставленным коммуникативным задачам;
 - правильность организации и логичность текста;
 - правильность языкового оформления текста (лексика, грамматика, орфография и пунктуация).

Помните наиболее типичными ошибкам при написании эссе являются:

- а) по критерию «решение коммуникативной задачи»:
 - неумение выделить проблему и перефразировать ее;
 - незнание алгоритма абзаца: тезис-доказательство-вывод;
 - неумение высказать свою или другую точку зрения;
 - неумение дать развернутые и весомые аргументы и контраргументы в защиту своей точки зрения, в том числе в нужном количестве;
 - неумение делать выводы в заключении;
 - смешение видов сочинений;
 - «топиковость»;
 - нарушения в объеме;
- б) по критерию «организация текста»:
 - нарушение логичности и связности текста;
 - неправильное деление на абзацы;
 - отсутствие или неправильное использование средств логической связи;
- в) с точки зрения языковых средств (лексики, грамматики, орфографии и пунктуации):
 - несоответствие высокому уровню;
 - однообразность лексики и грамматических структур;
 - неправильное употребление лексики и грамматических структур в речи;
 - орфографические ошибки;
 - неправильное употребление или отсутствие пунктуационных знаков.